

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)/специализация Олигофренопедагогика

Б1.О.14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Педагогика

Разработчик (и):
Богуславская Маргарита Михайловна
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
протокол №7 от 27.02.2025
И.о. заведующего кафедрой
Кохичко А.Н. *Кохичко*

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{опк-3} Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: теоретические основы профессиональной педагогической деятельности	Уметь: оценивать личностные ресурсы в собственном профессиональном становлении и развитии	Владеть: навыками использования различных ресурсов в реализации траектории профессионального становления	- комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов; и т.д.	Экзаменационные билеты
	ИД-2 _{опк-3} Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 _{опк-3} Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{опк-5} Демонстрирует знание предметной области ИД-2 _{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 _{опк-8} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: предметную область педагогической науки	Уметь: Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

¹Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ²	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы ³	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

²Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

³Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

Примерные темы рефератов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Теоретическая и практическая педагогика
12. Инновационная педагогика
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компоненты целостного педагогического процесса
16. Закономерности и принципы педагогического процесса
17. Субъекты педагогического процесса
18. Современные образовательные тенденции
19. Философские и психологические концепции образования
20. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

Оценка/баллы ⁴	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

⁴Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

Примерные темы презентаций:

- Пути повышения воспитательного воздействия искусства на школьников.
- Искусство как средство нравственного воспитания обучающихся общеобразовательной школы.
- Роль межпредметных связей в процессе эстетического воспитания школьников.
- Формирование навыков самообразовательной деятельности обучающихся общеобразовательных школ средствами искусства.
- Искусство как средство эстетического воспитания школьников.
- Роль художественных факультативов в эстетическом воспитании школьников.
- Формирование эстетических интересов и потребностей школьников в процессе проведения внеклассных занятий.
- Из опыта формирования эстетических интересов и потребностей детей при осуществлении преемственности в эстетическом воспитании в дошкольных учреждениях и школе.
- Психолого-педагогические возможности формирования детского коллектива на уроках изобразительного искусства.
- Формирование художественной культуры обучающихся средствами искусства.
- Педагогическое моделирование процесса эстетического воспитания школьников.
- Реализация аксиологического подхода в художественно-образовательном процессе.
- Эстетическое воспитание обучающихся в условиях детского дома.
- Реализация культурологического подхода в эстетическом воспитании обучающихся.
- Педагогическое общение как средство формирования эстетической мотивации школьников.
- Ценности искусства как средство эстетического воспитания обучающихся.
- Использование народной педагогики в процессе эстетического воспитания школьников.
- Формы и методы совместной работы школы и семьи по эстетическому воспитанию обучающихся.
- Изучение профессиональной направленности школьников.
- Пути формирования сознательной дисциплины школьников.
- Сравнительный анализ различных концептуальных подходов к организации процесса эстетического воспитания.
- Формирование художественной культуры как приоритетное направление формирования базовой культуры личности.
- Роль и место эстетического воспитания в формировании мировоззрения школьников.
- Учет индивидуально-типологических особенностей личности школьника в осуществлении процесса эстетического воспитания.
- Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.
- Болонское соглашение: сущность и направления реализации.
- Виды и модели теории обучения.
- Возможности профессиональной подготовки педагогов средствами информационной образовательной среды.
- Дидактические уровни организации учебно-познавательной деятельности школьников.
- Дистанционное образование.
- Дифференцированное обучение в школе.

- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Индивидуальные образовательные программы и маршруты.
- Инновационные процессы в образовании.
- Интенсивные системы обучения школьников.
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
- Категории и классификации учебных целей в познавательной сфере.
- Компетентностная парадигма образования.
- Личностно-ориентированное обучение школьников.
- Межпредметная интеграция как средство оптимизации учебно-познавательной деятельности школьников.
- Методологические принципы теории обучения.
- Непрерывное образование.
- Основные этапы развития теории обучения в XX веке.
- Педагогико-эргономические требования к электронным образовательным ресурсам.
- Педагогические возможности интерактивной образовательной среды.
- Педагогические основы организации профильного обучения.
- Педагогический контроль и оценка качества обучения.
- Психолого-педагогические проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
- Разработка и реализация школьных учебных проектов.
- Современная классно-урочная система обучения и пути ее совершенствования.
- Современные концепции информационной образовательной среды.
- Современные образовательные тенденции.
- Современные подходы к качеству образования.
- Современный урок в общеобразовательной школе и требования к нему.
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности школьников.
- Теоретико-нормативные основы построения единого образовательного пространства России.
- Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред.
- Теоретические основы формирования медиаобразовательной среды.
- Теории развивающего обучения.
- Технологический подход к процессу обучения.
- Философские и психологические концепции образования.
- Формирование информационной культуры обучающихся.
- Формирование образовательных компетенций у школьников.
- Эволюция технических средств обучения.
- Эволюция электронных средств обучения.
- Эвристическое обучение.

Оценка/баллы ⁵	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии,

⁵Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

	картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы ⁶	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

1. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности.
2. Педагогическая деятельность как профессия.
3. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Социальная направленность учительской профессии.
4. Характеристика профессиограммы учителя.
5. Профессиональная культура педагога.

⁶Баллы определяется разработчиком ФОС, согласно технологической карте

6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. Спектр педагогических профессий. Понятие «профессия» и «специальность». Классификация профессий.
8. Понятие о педагогическом общении как профессиональном взаимодействии. Сущность и специфика педагогического общения.
9. Стили общения и стили педагогического руководства.
10. Понятие о педагогическом такте.
11. Профессионализм и саморазвитие личности. Профессиональное становление педагога.
12. Самообразование и саморазвитие будущего педагога. Функции самообразования:
13. Карьера педагога. Возможности педагогической профессии.
14. Профессиональная компетентность педагога.
15. Требования к личности учителя.

Раздел 2. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Становление педагогики как отдельной отрасли научного знания.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Отрасли педагогической науки.
7. Понятие «методология педагогической науки».
8. Методы педагогического исследования.
9. Технология организации педагогического исследования.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен.
12. Образование как педагогический процесс.
13. Образовательная система России.
14. Понятие о целостном педагогическом процессе.
15. Функции и структура педагогического процесса.
16. Основные компоненты педагогического процесса.
17. Системный подход в организации педагогического процесса.
18. Эволюция педагогических систем.
19. Модели образования.
20. Единство образования и самообразования.
21. Воспитание в педагогическом процессе.
22. Общение как средство воспитания.
23. Профессиональное педагогическое общение, его специфика.

• Раздел 3. Теория и методика воспитания

1. Сущность процесса воспитания.
2. Цель воспитания как педагогическая категория. Законодательные нормативные акты о цели воспитания.
3. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Формы воспитательной работы.
4. Характеристика методов формирования сознания личности.
5. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
6. Методы стимулирования поведения и деятельности.
7. Формирование сознательной дисциплины и ее роль в организации учебно-воспитательного процесса.
8. Коллектив и его признаки. Воспитательная роль коллектива в учебно-воспитательной деятельности. Новые подходы к роли коллектива в воспитании школьников.

9. Гражданское воспитание школьников. Сущность патриотизма и интернационализма.
10. Воспитание культуры межнациональных отношений.
11. Правовое воспитание – ведущее направление гражданского воспитания.
12. Мировоззрение как одна из характеристик личности, педагогические условия его формирования.
13. Система профориентационной работы в школе.
14. Нравственное воспитание обучающихся.
15. Эстетическое воспитание обучающихся.

Раздел 4. Теория обучения

1. Сущность политехнического образования, его реализация в современной школе.
2. Исторические этапы развития организации учебного процесса.
3. Специфика классификации методов обучения по характеру познавательной активности обучающихся (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер).
4. Особенности проблемного обучения.
5. Педагогические требования к уроку. Цели урока и пути их реализации.
6. Принцип сознательности и активности и учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения.
7. Характеристика классификаций уроков.
8. Особенности типов уроков с учетом дидактических целей и этапов процесса обучения.
9. Виды и типы уроков.
10. Сущность принципа наглядности, правила его реализации.
11. Характеристика методов обучения на основе особенностей деятельности обучающихся при разных обучающих системах (Ю.К.Бабанский).
12. Проверка и оценка знаний обучающихся, ее основные функции и виды.
13. Общее понятие о методах и приемах обучения.
14. Классификация методов обучения по средствам и этапам процесса обучения.
15. Анализ урока как условие и результат творческой деятельности учителя.
16. Дифференцированное обучение.
17. Понятие о принципах и правилах обучения.
18. Сущность принципов научности и связи теории с практикой.
19. Понятие о процессе обучения как о дидактической системе. Структура и функции обучения.
20. Программированное обучение.
21. Модульное обучение.
22. Формы организации познавательной деятельности школьников на уроке, их дидактические и воспитательные возможности.
23. Принцип прочности, правила его реализации.
24. Принцип систематичности и последовательности в обучении, правила его реализации.
25. Принцип доступности в обучении, его роль в усвоении знаний учащимися в процессе обучения.
26. Понятие о дидактике как отдельной отрасли педагогического знания.
27. Содержание образования.
28. Документы, определяющие содержание образования.
29. Сущность процесса обучения.
30. Индивидуализация обучения.
31. Закономерности процесса обучения.
32. Типология общеобразовательных учреждений, их специфика.
33. Пути формирования мотивации учения.
34. Характеристика развивающего обучения.
35. Методологические основы дидактики.
36. Проблемы взаимоотношений общей и частной дидактики.

37.Характеристика современных технологий обучения.

38.Целеполагание в процессе обучения.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ⁷	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

⁷ Баллы соответствуют технологической карте

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

ВАРИАНТ 1

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек – знаковая система

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4. В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба – детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью

г) социальной деятельностью

2. Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим

г) прогностическим

4. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

6. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности

- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5.К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6.Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

ВАРИАНТ 2

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1.Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие – это...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения – это...

- а) педагог
- б) наставник
- в) репетитор
- г) организатор

3.Совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей называется...

- а) компетентностью
- б) профессионализмом
- в) специальностью
- г) педагогической культурой учителя

4.Элементами педагогического мастерства являются...

- а) гуманистическая направленность личности
- б) педагогическая техника
- в) педагогические способности
- г) педагогические технологии

5.Компонентами педагогической техники являются...

- а) мастерство общения
- б) саморегуляция
- в) знания методики преподавания учебного предмета
- г) речь учителя

6.Основы мимической и пантомимической выразительности относятся к...

- а) профессионализму
- б) компетентности
- в) педагогической технике
- г) креативности

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1.В структуру деятельности учителя входят...компоненты

- а) гностический
- б) проектировочный
- в) конструктивный
- г) социальный

2.Сфера знаний педагога относится к ...компоненту педагогической деятельности

- а) гностическому
- б) проектировочному
- в) конструктивному
- г) социальному

3.Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть предъявлены к личности педагога - это...

- а) профессиональное знание предмета
- б) творческая индивидуальность
- в) идейная убежденность
- г) креативность

4.Приобретению педагогического мастерства способствует...

- а) изучение педагогической литературой
- б) изучение передового педагогического опыта
- в) опыт практической деятельности
- г) компилятивный перенос знаний

5.Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу...

- а) профессионализма
- б) креативности
- в) компетентности
- г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога

6.Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений характеризует...

- а) педагогическое творчество
- б) педагогическую компетентность
- в) педагогический профессионализм
- г) педагогическую направленность

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1.Структура труда учителя содержит...

- а) профессиональные психолого-педагогические знания
- б) профессиональные педагогические умения
- в) ориентацию на самопрезентацию
- г) личностные особенности

2.К педагогическим способностям относят...

- а) коммуникативные
- б) организаторские
- в) конструктивные
- г) специальные

3.Основой установления порядка и дисциплины выступают...способности педагога

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) творческие
- г) прогностические

4.Функциями педагогического общения являются...

- а) коммуникативная
- б) перцептивная
- в) интерактивная
- г) индивидуальная

5.Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как...

- а) педагогическая культура
- б) педагогический такт
- в) педагогическая воспитанность
- г) педагогическое мастерство

6.К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как...

- а) предметные
- б) педагогические
- в) философские
- г) социальные

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...

- а) толерантностью
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) эмпатией

2. Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети – это

- а) толерантность
- б) креативность
- в) рефлексия
- г) эмпатия

3. Критериями успешности учителя являются...

- а) отношение к людям
- б) отношение к себе
- в) креативность, гибкость
- г) непреклонность

4. Расширение знаний о мире и о себе, сознательной осведомленности определяется как...

- а) саморазвитие
- б) самовоспитание
- в) личностный рост
- г) самонаблюдение

5. Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...

- а) компетентность
- б) карьера
- в) специализация
- г) профессионализм

6. Краткая формулировка основного содержания источника в нескольких предложениях – это...

- а) рецензия
- б) конспект
- в) аннотация
- г) резюме

Тестовые задания ко 2 этапу формирования компетенций «Общие основы педагогики»

Вариант 1

ДЕ-1: Педагогика как наука, ее категориальный аппарат

1. Основными категориями педагогики являются...

- а) обучение
- б) воспитание
- в) обучаемость
- г) образование

2. Человек становится личностью в процессе...

- а) адаптации
- б) образования
- в) социализации
- г) коррекции

3. «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия... педагогики

- а) гуманистической
- б) технократической
- в) прагматической
- г) экзистенциалистской

4. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, это

- а) воспитание
- б) образование
- в) обучение
- г) преподавание

5. Что определило развитие педагогики как науки...

- а) забота родителей о детях
- б) прогресс науки и техники
- в) повышение роли воспитания в общественной жизни
- г) государственный заказ

6. Педагогика...

- а) наука о воспитании и образовании человека
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения подрастающего поколения
- г) наука о педагогическом взаимодействии

ДЕ-2: Связь педагогики с другими науками

1. К наукам, являющимся общетеоретической базой педагогики, относятся...

- а) кибернетика, физиология, психолингвистика
- б) анатомия, социология, психология
- в) психология, физиология, философия
- г) генетика, философия, культурология

2. Система педагогических наук включает в себя...

- а) общую педагогику, специальную педагогику, историю педагогики
- б) дидактику, логопедию, историю, психологию
- в) дошкольную педагогику, историю школы, теорию воспитания, психологию
- г) общую педагогику, этику, эстетику, возрастную физиологию

3. Переход к «очеловечиванию» образования сводится к ...

- а) уважению личности ребенка
- б) взаимному доверию учителя и учеников

- в) манипуляции объектом взаимодействия
- г) личностно ориентированному подходу

4.К.Д.Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

- а) изучить его во всех отношениях
- б) быть учителем
- в) знать его
- г) быть мудрым человеком

5.Составной частью гуманизации образования является...

- а) компьютеризация
- б) прагматизация
- в) проблематизация
- г) гуманитаризация

6.Прежде, чем перенимать педагогический опыт, его необходимо...

- а) осуществить
- б) реализовать
- в) услышать
- г) осмыслить

ДЕ-3: Методология педагогической науки

1.Методология научного познания – это...

- а) способы построения практической деятельности
- б) наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности
- в) наука о методиках
- г) ведущая отрасль педагогики

2.Первому уровню методологии соответствует...

- а) философия
- б) конкретно-научная методология
- в) эстетика
- г) общая научная методология

3.Рефлексия – это...

- а) ответная реакция на раздражение
- б) размышления о своей деятельности
- в) сбор эмпирических фактов
- г) коммуникативные умения

4.Для решения конкретных исследовательских задач ...

- а) используют множество методов исследования
- б) важна адекватность метода существу предмета и его продукту
- в) используют единственный метод или одну методику
- г) не надо ставить цель исследования

5.Методологическая культура – это...

- а) проектирование и конструирование
- б) вид искусства
- в) культура мышления
- г) творческое применение знаний

6.К методологическим принципам педагогики относятся...

- а) культурологический
- б) антропологический
- в) этнический
- г) исторический

ДЕ-4: Методы и логика педагогического исследования

1.К основным методам педагогического исследования относятся...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) диспут
- г) опыт

2.К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- а) сравнительно-исторический анализ
- б) анализ литературы
- в) анализ базовых понятий исследования
- г) тестирование

3.Методы, служащие для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных называются...

- а) теоретическими
- б) эмпирическими
- в) лабораторными
- г) практическими

4.К видам передового педагогического опыта относятся...

- а) новаторство
- б) мастерство
- в) профессионализм
- г) творчество

5.К методологическим обоснованиям методов педагогического исследования относятся...

- а) деятельностный подход
- б) личностный подход
- в) системный подход
- г) интегрированный подход

6.Существует анкетирование...

- а) узкое
- б) контактное
- в) широкое
- г) открытое

ВАРИАНТ 2

ДЕ-1: Педагогика как наука, ее категориальный аппарат

1.Под объектом в науке понимают область...

- а) действительности
- б) анализа
- в) познания
- г) рассмотрения

2.Предметом педагогики является...

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс
- б) педагогическая деятельность
- в) педагогическое взаимодействие
- г) социализация

3. Выбор подрастающим поколением содержания передаваемой культуры, гуманность формируемых отношений человека к самому себе и другим людям являются основанием ...педагогики

- а) гуманистической
- б) технократической
- в) прагматической
- г) экзистенциалистской

4.Процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) обучением
- г) усвоением

5.Изучение передового, инновационного педагогического опыта относится к...функции педагогики

- а) технологической
- б) практической
- в) теоретической
- г) методической

6.Внедрение результатов педагогических исследований в практику образования относится к ...педагогики

- а) закономерностям
- б) функциям
- в) задачам
- г) методам

ДЕ-2: Связь педагогики с другими науками

1.К специальным педагогическим наукам относятся...

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) социальная педагогика
- г) олигофренопедагогика

2.Сравнительная педагогика...

- а) направлена на детей и взрослых с отклонениями в физическом развитии

- б) представляет процесс образования в историческом прошлом
- в) изучает способы получения достоверного знания
- г) выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем

3. Цель образования заключается в формировании и развитии у человека...

- а) знаний, способов деятельности
- б) гуманизма
- в) опыта творческой деятельности
- г) знаний, умений и навыков

4. Педагогика ненасилия относится...

- а) к общей педагогике
- б) возрастной педагогике
- в) специальной педагогике
- г) новым направлениям

5. Педагогика возникла в рамках науки...

- а) психологии
- б) гносеологии
- в) философии
- г) диалектики

6. Трактовкой сущности воспитания и образования с позиций аксиологии, антропологии и гносеологии занимается...

- а) философия
- б) философия воспитания и образования
- в) диалектика
- г) психология

ДЕ-3: Методология педагогической науки

1. В структуре методологии выделяют следующие уровни...

- а) философский
- б) общенаучный
- в) конкретно-научный
- г) педагогический

2. На втором уровне методология представляет собой...

- а) общенаучную методологию
- б) конкретно-научную методологию
- в) различные технологии
- г) набор методик

3. Необходимость включения каждого воспитанника в различные виды деятельности предполагается в рамках...

- а) личностного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) антропологического подхода
- г) системного подхода

4. Система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования – это...

- а) методология как наука
- б) методология педагогики
- в) методологический подход
- г) методика педагогического исследования

5. Методологическая рефлексия, критическое осмысление, творческое применение определенных концепций, форм и методов познания, управления и конструирования – это...

- а) методологическое мышление
- б) методологическая культура
- в) методология как наука
- г) методологический принцип

6. Единство интернационального, национального и индивидуального составляет основу ...подхода

- а) культурологического
- б) антропологического
- в) этнопедагогического
- г) аксиологического

ДЕ-4: Методы и логика педагогического исследования

1. Предположение, при котором на основе фактов делают вывод о связях или причинах явления составляет...исследования

- а) предмет
- б) объект
- в) гипотезу
- г) цель

2. Выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик составляет...исследования

- а) объект
- б) цель
- в) задачи
- г) проблему

3. Накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов оставляет основу...уровня педагогического исследования

- а) теоретического
- б) эмпирического
- в) лабораторного
- г) методологического

4. Способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития – это...

- а) методы исследования
- б) технологии исследования

- в) методики исследования
- г) логика исследования

5. По масштабу эксперименты бывают...

- а) глобальными
- б) локальными
- в) территориальными
- г) микроэксперименты

6. Сущность эксперимента состоит в том, что он...

- а) устанавливает случайную зависимость между экспериментальным воздействием и объективным результатом
- б) создает планомерно организуемые ситуации
- в) выявляет факты с целью установления неслучайной зависимости
- г) оставит изучаемые явления в определенные условия

Тестовые задания к 3 этапу формирования компетенций «Теория и методика воспитания»

Вариант 1

ДЕ-1: Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.

1. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется...

- а) формированием
- б) развитием
- в) обучением
- г) воспитанием

2. Какие цели воспитания ставит современная школа...

- а) раскрывать творческие возможности ребенка
- б) обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка
- в) достижение идеала человеческого воспитания
- г) формирование идейной убежденности ребенка

3. Человек становится личностью в процессе...

- а) социализации
- б) коррекции
- в) адаптации
- г) компенсации

4. Движущими силами процесса воспитания являются...

- а) закономерности
- б) принципы
- в) средства
- г) противоречия

ДЕ-2: Закономерности, принципы и направления воспитания.

1. Принципы воспитания обусловлены... воспитания

- а) результатами
- б) средствами
- в) закономерностями
- г) противоречиями

2. Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ...

- а) по институциональному признаку
- б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками
- в) это обобщенная классификация видов воспитания
- г) по направлениям работы классного руководителя

3. Выделите направления воспитания...

- а) физическое
- б) эстетическое
- в) экологическое
- г) идейное.

4. Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...

- а) закономерностями
- б) принципами
- в) средствами
- г) приемами

ДЕ-3: Формы и методы воспитания.

1. К средствам воспитания относят...

- а) противоречия
- б) деятельность
- в) общение
- г) произведения искусства.

2. К методам стимулирования относятся...

- а) соревнование
- б) наказание
- в) личный пример
- г) поощрение

3. Факторы, влияющие на выбор методов воспитания – это...

- а) цели и задачи воспитания
- б) комплексный характер воспитания
 - в) содержание воспитания
 - г) компетентность педагога

4. Методы, показывающие пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации, относятся ...

- а) к методам организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
- б) к методам формирования сознания личности

- в) к методам стимулирования деятельности и поведения
- г) к методам контроля и самоконтроля в воспитании

ДЕ-4: Основные направления деятельности классного руководителя.

1. К какому типу относится деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний педагога...

- а) диагностическая
- б) прогностическая
- в) рефлексивная
- г) организационная

2. Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, называется...

- а) социальный педагог
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) педагог дополнительного образования

3. Целями воспитательной деятельности классного руководителя являются...

- а) создание психолого-педагогических условий для своевременного развития задатков и способностей детей
- б) организация разнообразной творческой деятельности воспитанников
- в) организация социально ценных отношений воспитанников
- г) организация учебного процесса

4. Воспитательная работа, проводимая учреждениями дополнительного образования, называется...

- а) внешкольной воспитательной работой
- б) внеклассной воспитательной работой
- в) социальной работой
- г) внеурочной работой

ДЕ-5: Понятие о воспитательных системах.

1. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...

- а) план работы классного руководителя
- б) освоенная социальная среда
- в) педагогические идеи и цели
- г) деятельность и общение в коллективе

2. Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках...

- а) социоцентрического подхода
- б) антропоцентрического подхода
- в) гуманистического подхода
- г) авторитарного подхода

3. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это...

- а) воспитательная ситуация
- б) воспитательная задача
- в) воспитательная система

г) проблемная ситуация

4. Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...

- а) И.П.Иванов
- б) В.А.Караковский
- в) В.С.Библер
- г) В.А.Сухомлинский.

ДЕ-6: Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...

- а) совместная деятельность
- б) общность цели
- в) отсутствие конфликтов
- г) наличие традиций

2. Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...

- а) мажор
- б) лидерство
- в) активность
- г) высокая сознательная дисциплина

3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...

- а) коллектив – субъект воспитания
- б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
- в) широкий диапазон социальных ролей
- г) автономность коллектива

4. Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива

- а) первом
- б) втором
- в) третьем
- г) четвертом

Вариант 2

ДЕ-1: Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.

1. Процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности называется...

- а) формированием
- б) развитием
- в) воспитанием как общественным явлением
- г) воспитанием как педагогическим явлением

2. Ведущими идеями педагогической антропологии как философской базы воспитания являются...

- а) субъектность человека как его сущностная характеристика
- б) единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке
- в) авторитарность процесса воспитания
- г) воспитуемость и обучаемость человека

3. Факторами, определяющими постановку целей воспитания, являются...

- а) потребности общества
- б) экономический уровень развития общества
- в) идеал человеческого воспитания
- г) незавершенность процесса воспитания

4. Из перечисленных признаков выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса...

- а) экономичность
- б) целенаправленность
- в) двусторонний характер
- г) систематичность

ДЕ-2: Закономерности, принципы и направления воспитания.

1. Закономерности воспитания обуславливают... воспитания

- а) принципы
- б) средства
- в) методы
- г) противоречия

2. Комплексный характер процесса воспитания предполагает...

- а) единство воспитания и обучения
- б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса
- в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса
- г) единство индивидуализации и дифференциации

3. Признаками гуманистического воспитания являются...

- а) уважение прав и свобод личности
- б) отказ от централизованного школьного воспитания
- в) уважение позиции воспитанника
- г) создание условий для самореализации воспитанника

4. Определите требование личностного подхода...

- а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы
- б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника
- г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе

ДЕ-3: Формы и методы воспитания.

1. К методам формирования сознания личности относятся...

- а) рассказ
- б) беседа
- в) общественное мнение
- г) лекция

2. К формам организации воспитательного процесса относятся...

- а) индивидуальные
- б) массовые
- в) масштабные
- г) групповые

3. Общественно-обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизнедеятельности воспитанников, их отношений, общения, стимулирующие активность и регулирующие поведение называются...

- а) принципами воспитания
- б) методами воспитания
- в) закономерностями воспитания
- г) формами воспитания

4. Методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок относятся к методам...

- а) организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
- б) методам формирования сознания личности
- в) методам стимулирования деятельности и поведения
- г) методам контроля и самоконтроля в воспитании

ДЕ-4: Основные направления деятельности классного руководителя.

1. По охвату содержания воспитательной работы классного руководителя выделяют планирование...

- а) комплексное
- б) тематическое
- в) предметное
- г) долгосрочное

2. Вариантами должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах являются...

- а) классный воспитатель
- б) классный руководитель
- в) классный куратор
- г) классный организатор

3. К функциональным обязанностям классного руководителя относятся...

- а) социальная защита ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей среды
- б) планирование учебного процесса во избежание перегрузки обучающихся
- в) организация разнообразной деятельности обучающихся
- г) формирование межличностных отношений в детском коллективе

4. Формами педагогического просвещения родителей классным руководителем являются...

- а) родительское собрание
- б) посещение семьи
- в) индивидуальные консультации
- г) педагогический совет

ДЕ-5: Понятие о воспитательных системах.

1. Совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая постоянно действующим фактором воспитания, представляет собой...

- а) воспитательную систему школы
- б) освоенную социальную среду школы
- в) организационную систему школы
- г) школу как социальный институт

2. Компонентами воспитательной системы являются...

- а) управление
- б) содержание
- в) организация
- г) автономность

3. Основными условиями создания гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского являлись...

- а) ставка на самоуправление
- б) коллективные творческие дела
- в) педагогика гуманистических отношений
- г) диверсификация школы

4. Методику коллективной творческой деятельности разработал...

- а) И.П.Иванов
- б) В.А.Караковский
- в) А.С.Макаренко
- г) В.А.Сухомилинский.

ДЕ-6: Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...

- а) совместная деятельность
- б) самоуправление
- в) коллективная деятельность
- г) организационная деятельность

2. Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...

- а) статус личности
- б) лидерство
- в) активность личности
- г) роль личности

3. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...

- а) коллективом
- б) группой
- в) неформальным объединением
- г) классом

4. Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...

- а) формальная
- б) временная
- в) межличностная
- г) неформальная

Тестовые задания к 4 этапу формирования компетенций «Теория обучения»

Вариант 1

ДЕ-1: Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- а) И.Песталоцци
- б) Я.А.Коменский
- в) К.Д.Ушинский
- г) Ж.-Ж.Руссо

2. Процесс обучения – это...

- а) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
- б) усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда
- в) способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке
- г) управляющая деятельность учителя

3. Закономерностями процесса обучения являются...

- а) зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей детей
- б) систематичность и последовательность в обучении
- в) прочность знаний
- г) соответствие процесса обучения развитию научно технического прогресса

4. От легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному характеризуют принцип...обучения

- а) принцип наглядности
- б) принцип доступности в обучении
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип связи теории с практикой

ДЕ-2: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Учебный план имеет такие компоненты, как...

- а) школьный
- б) национально-региональный
- в) инвариантный
- г) федеральный

2. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования...

- а) научность
- б) последовательность
- в) занимательность
- г) приоритетность

3. Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования являются...

- а) общественные потребности
- б) методологические позиции ученых-педагогов
- в) инициативы учителей
- г) уровень развития науки и техники

4. Учебный план – это...

а) сертификат, определяющий перечень учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года

б) документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

в) документ, раскрывающий содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул

г) документ, составляемый учителем применительно к конкретному классу и предмету изучения

ДЕ-3: Методы и средства обучения

1. Беседа относится к...обучения

- а) видам
- б) формам
- в) методам
- г) средствам

2. Выбор методов обучения зависит от...

- а) целей обучения
- б) типа и структуры занятия
- в) сформированности ученического коллектива
- г) наполняемости класса

3. К практическим методам обучения относятся...

- а) демонстрации
- б) упражнения

- в) лабораторные работы
- г) лекции

4. По составу объектов средства обучения делятся на... ..

- а) материальные
- б) физические
- в) идеальные
- г) методологические

ДЕ-4: Современные модели организации обучения

1. К каким требованиям к уроку относится рациональный выбор типа и структуры урока...

- а) общедидактические требования
- б) воспитательные требования
- в) развивающие требования
- г) организационные требования

2. По какому признаку определяется тип урока...

- а) по деятельности учителя
- б) по видам деятельности ученика
- в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели
- г) по реализуемым принципам обучения

3. Четыре ступени процесса обучения (ясность, ассоциации, системы, методы) выделял...

- а) Я.А.Коменский
- б) И.Песталоцци
- в) В.Ратке
- г) И.Герbart

4. Структурными компонентами процесса обучения являются...

- а) целевой
- б) личностный
- в) потребностно-мотивационный
- г) ученический

ДЕ-5: Типология образовательных учреждений

1. Тип учебного заведения, обеспечивающий непрерывность среднего и высшего образования, дающий повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляющий раннюю профилизацию – это...

- а) лицей
- б) прогимназия
- в) гимназия
- г) колледж

2. Альтернативными учебными заведениями, являющиеся вариантами образовательного учреждения, определяются...

- а) гимназии
- б) музыкальные школы
- в) воскресные школы
- г) колледжи

3. Основными признаками современных технологий обучения являются...

а) наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов

б) осуществление оперативной обратной связи

в) обучение в быстром темпе

г) постоянный контроль, преимущественно тестовый

4. Основными принципами развивающего обучения Л.В.Занкова являются...

а) обучение на высоком уровне трудности

б) ведущая роль теоретических знаний

в) межпредметные связи

г) концентрация обучения

ДЕ-6: Инновационные процессы в образовании

1. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

а) профильной

б) развивающей

в) профессиональной

г) авторской

2. Инновации являются результатом...

а) исполнения поручения органов управления образованием

б) научного поиска

в) передового педагогического опыта

г) следствием социальных гарантий учителям

3. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

а) Д.Б.Эльконина

б) В.А.Сухомлинского

в) Л.Н.Толстого

г) любого учителя

4. В какой зарубежной теории обучения реализуются идеи педагогики ненасилия...

а) Вальдорфская школа

б) система М.Монтессори

в) трудовая школа Г.Кершенштейнера

г) теории Я.А.Коменского

Вариант 2

ДЕ-1: Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

1. Дидактика – это наука о...

а) закономерностях формирования личности ребенка

б) отрасли педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

в) процессе воспитывающего и развивающего обучения

г) принципах осуществления процесса обучения

2. Обучение – это...

- а) передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки его к жизни
- б) общение учителя с учеником, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков
- в) двусторонний процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков, методами познавательной деятельности
- г) управление познавательной деятельностью ученика

3. Соответствие процесса обучения развитию научно-технического прогресса, 36нформке науки является основой ...принципа обучения

- а) систематичности и последовательности
- б) научности
- в) связи теории с практикой
- г) межпредметности

4. Движущими силами процесса обучения являются...

- а) закономерности
- б) принципы
- в) средства
- г) противоречия

ДЕ-2: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки – это теория формирования содержания образования...

- а) дидактический формализм
- б) дидактический утилитаризм
- в) дидактический материализм
- г) дидактический прагматизм

2. К федеральному компоненту учебных планов относят...

- а) русский язык
- б) историю
- в) физику
- г) регионоведение

3. Теория содержания образования, включающая учебные предметы, содержащие систему полезных знаний, умений и навыков – это...

- а) теория формального образования
- б) теория материального образования
- в) идеалистическая теория
- г) теория концентрированного обучения

4. В структуру учебной программы входят...

- а) методические указания
- б) объяснительная записка
- в) школьный компонент
- г) ученический компонент

ДЕ-3: Методы и средства обучения

1. **Метод обучения – это...**
- а) путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний
 - б) категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности
 - в) способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения
 - г) путь реализации законов процесса обучения
2. **К методам обучения относятся...**
- а) инструктаж
 - б) алгоритм
 - в) демонстрация
 - г) работа с книгой
3. **Индукция – это...**
- а) умозаключение от общего к частному
 - б) умозаключение от частного к общему
 - в) метод сравнения
 - г) раздел дидактики
4. **Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса – это...**
- а) средства обучения
 - б) принцип обучения
 - в) правило обучения
 - г) метод обучения

ДЕ-4: Современные модели организации обучения

1. **Какому этапу познавательной деятельности обучающихся соответствует обучение приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала...**
- а) применение знаний, умений и навыков на практике
 - б) восприятие учебного материала
 - в) повторение учебного материала
 - г) выдвижение и обоснование цели
2. **Репродуктивному уровню познавательной деятельности соответствуют...учебные действия**
- а) закрепление знаний, способов действий путем пересказа
 - б) использование знаний, способов действий в разнообразных условиях
 - в) выполнение действий по алгоритму
 - г) выполнение творческих заданий
3. **Способами мотивировки обучаемого являются...**
- а) создание проблемных ситуаций
 - б) обеспечение обратной связи
 - в) призывы к вниманию и сосредоточению
 - г) жесткий контроль
4. **Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские – это классификация методов обучения...**
- а) Ю.К.Бабанского

- б) И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина
- в) М.А.Данилова, Б.П.Есипова
- г) Е.Я.Голанта

ДЕ-5: Типология образовательных учреждений

1. Общеобразовательное учреждение, обычно гуманитарного направления дающее углубленное изучение дисциплин, обеспечивающее вариативность образования в зависимости от его конкретного направления – это...

- а) лицей
- б) колледж
- в) гимназия
- г) общеобразовательная школа

2. Школа, в которой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде, и предпринимающая попытки организации новых форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляющая инновации во всех направлениях называется...школой

- а) школой развития
- б) инновационной школой
- в) школой функционирования
- г) авторской школой

3. В Концепции структуры и содержания образования в 12-летней школе обоснованы следующие факторы, определяющие необходимость такого образования...

- а) преемственность уровней образования
- б) повышение качества образования
- в) конкурентоспособность отечественного образования
- г) диверсификация образовательных учреждений

4. Учебные заведения, дающие, как правило, среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы – это...

- а) колледж
- б) гимназия
- в) учреждения дополнительного образования
- г) прогимназия

ДЕ-6: Инновационные процессы в образовании

1. Усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности характеризует...

- а) развивающее обучение
- б) технологию обучения
- в) поэтапное формирование умственных действий
- г) проблемное обучение

2. Преимуществами программированного обучения являются...

- а) формирование ученического коллектива
- б) экономичность
- в) алгоритмизация процесса обучения
- г) возможность индивидуализации обучения

3. К этапам инновационной деятельности относятся...

- а) постановка новых задач
- б) обоснованное положение о путях решения образовательных задач
- в) широкое испытание данной методики
- г) обязательность массовой информации

4. Критериями обоснованности инноваций являются...

- а) технологичность и алгоритмизированность
- б) конструктивность
- в) результативность
- г) оптимальность (затрата сил и средств на достижение результата)